

Rezumat

Proiectul 15.817.06.17A *Elaborarea mecanismelor și metodologiilor pedagogice de conjugare a parteneriatului școală-familie-comunitate pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate* a avut obiectivul *Redefinirea, fundamentarea cadrului conceptual și metodologic privind consolidarea conexiunilor dintre educație și diverse arii ale vieții sociale în vederea responsabilizării societății (a tuturor actorilor implicați) pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate.*

În faza de debut a proiectului (2015) au fost identificate metodologiile de analiză a stării sistemului educațional din Republica Moldova privind implicarea școlii, familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale. În acest sens, au fost analizate documentele școlare, realizată ancheta pe bază de chestionar, focus grupuri cu diferiți actori de la nivel APL, unitate școlară, actori comunitari, privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.

Reișind din obiectivul-cadru al primei etape, s-a realizat diagnoza sistemului educațional privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale în vederea asigurării coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate. Rezultatele cercetării realizate au fost reflectate în studiul analitic Cara A.; Solovei, R.; Strechie, M.; Orîndaș, L. *Implicarea familiei, școlii, comunității în asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate: Studiu analitic* / Angela Cara (coord. șt.), Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2017 (Tipogr. „Impressum”).

Obiectivul-cadru al celei de-a doua etape a proiectului (2016), s-a axat pe elaborarea unei strategii comprehensive, integratoare de consolidare/interacțiune/motivare a tuturor actorilor implicați (școală-familie-comunitate) în vederea asigurării coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate. Valoarea teoretică/aplicativă a rezultatelor științifice rezidă în faptul că cercetarea realizată pe parcursul anului 2016 a demonstrat că asigurarea coeziunii sociale pentru oferirea unei educații de calitate poate fi desăvârșită în baza *parteneriatului școală-familie-comunitate* prin valorificarea următoarelor dimensiuni: a) responsabilizarea societății pentru necesitatea asigurării unei educații de calitate; b) sporirea participării elevilor la procesul de luare a deciziilor, inclusiv la elaborarea, implementarea și evaluarea procesului educațional; c) asigurarea educației parentale eficiente în vederea îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor; d) promovarea parteneriatelor pentru educație.

În acest scop a fost reconsiderat *rolul social al educației* ca factor ce contribuie în mod decisiv la coeziunea socială; au fost identificați *factorii de influență* privind eficientizarea parteneriatului școală-familie-comunitate din perspectiva asigurării coeziunii sociale și oferirea unei educații de

calitate; au fost stabilite *recomandări* de asigurare a coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate în cadrul tuturor formelor de parteneriat, fiind reflectate în următoarele lucrări:

1. Cara, A.; Gremalschi, A.; Achiri, I.; Solovei, R.; Orîndaș, L. *Analiza curricula naționale în raport cu conceptul Educației Sociale și Financiare*. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Impressum”), 2017.
2. Solovei, R.; Boldirescu, S. *Religie. Cultul ortodox*. Curriculum opțional pentru liceu. IȘE, (Tipogr. „Print-Caro”), Chișinău, 2018.
3. Solovei, R.; Boldirescu, S. *Etica vieții de familie*. Curriculum opțional pentru liceu, IȘE, Chișinău, 2018.
4. Solovei, R.; Boldirescu, S. *Arta comportamentului moral*. Curriculum opțional pentru gimnaziu, IȘE, Chișinău, 2018.

Obiectivul-cadru a etapei a treia (2017) a fost *Elaborarea metodologiilor de responsabilizare a familiei, administrației publice locale, comunității, instituțiilor de învățământ, privind asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la educația de calitate*. În acest sens, proiectul și-a adus contribuția la dezvoltarea cadrului conceptual și metodologic privind consolidarea conexiunilor dintre educație și diverse arii ale vieții sociale în vederea responsabilizării societății (a tuturor actorilor implicați) pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate; elaborarea metodologiilor pentru asigurarea educației parentale eficiente în vederea îmbunătățirii practicilor de educație a copiilor.

Relevanța investigației constă în fundamentarea unei strategii pedagogice integratoare privind responsabilizarea societății pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate. Astfel cercetarea prezintă interes și valoare pentru cadrele didactice și toți actorii-parteneri în vederea asigurării coeziunii sociale și oferirii unei educații de calitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale constructive.

Cercetarea realizată a fost valorificată în următoarele publicații:

1. Bulat G., Globu, N., Cuznețov, L., Orîndaș, L., Strehie, M., *Parteneriatul școală-familie-comunitate în asigurarea coeziunii sociale și calității în educație*. IȘE, (Tipogr. „Print-Caro”), Chișinău, 2018.
2. Orîndaș, L. *Educația parentală în contextul promovării parteneriatului școală-familie*, Ghid metodologic. Chișinău. IȘE, 2018.
3. Solovei, R.; Boldirescu, S. *Educație moral-creștină*. Ghid metodologic, IȘE, Chișinău, 2018.

În cadrul etapei a patra (2018), obiectivul cadru a constat în *pilotarea metodologiilor privind promovarea parteneriatelor în educație în vederea consolidării coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate, precum și elaborarea recomandărilor pentru implementarea strategiilor*

pedagogice de intervenție în vederea îmbunătățirii coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate.

Ca rezultat al investigațiilor realizate, au fost elaborate sugestii metodologice pentru implementarea strategiilor pedagogice de intervenție în vederea îmbunătățirii coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate precum:

1. Metodologii de colaborare a școlii-familiei-comunității pentru asigurarea unei educații pentru toți copiii, creșterea gradului de implicare a părinților și comunității în asigurarea unei educații pentru toți copiii.
2. Metodologii pentru implementarea strategiilor pedagogice de intervenție în vederea îmbunătățirii coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate în baza *Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general.*
3. Metodologii privind *formarea clusterului educațional pentru cadrele manageriale* ca modalitate de implementare a strategiei de cooperare.

Rezultatele cercetării realizate au fost reflectate în monografia Cuznețov, L. *Parteneriatul și colaborarea școală-familie-comunitate. Educația de calitate a copiilor și părinților.* Chișinău: IȘE, Primex com SRL, 2018.

Cercetarea realizată în cadrul sectorului prezintă o valoare teoretico-aplicativă prin fundamentarea unei strategii pedagogice integratoare privind responsabilizarea societății pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate și elaborarea mecanismelor sistemice de colaborare a școlii-familiei și comunității, fiind sistematizată și sintetizată în cele 2 monografii, 7 ghiduri metodologice, 3 documente de politici, precum și circa 70 de publicații în culegeri naționale și internaționale. Beneficiarii proiectului sunt instituțiile de învățământ preuniversitar, cadrele didactice și manageriale, părinții și elevii, biserica, ONG-uri, agenți economici etc.